

2021年5月

各小・中・特別支援学校長  
難聴・言語障害教育担当教諭  
特別支援教育担当教諭  
関係機関

## 各位

日本言語障害児教育研究会  
会長 羽田 紘一

### 第54回 日本言語障害児教育研究大会の案内

新緑の候、皆様方にはますますご健勝のこととお慶び申し上げます。  
現在、新型コロナウイルスの感染拡大が続き、収束の見通しが立たない状況です。そのような中での大会の東京開催は無理であると判断しました。

第54回日本言語障害児教育研究大会は、**講義動画の視聴による研修会にいたします。講義はYouTubeにて動画配信いたします。**

例年の講座と同じように、15講座を企画しました。多数の申し込みをお待ちしております。

1. 開催日時 2021年8月17日(火曜日)～8月18日(水曜日) 無観客開催・動画撮影
2. 視聴日時 2021年8月30日(月曜日)～9月30日(木曜日) YouTubeに配信
3. 視聴方法 YouTube動画場面からパスワードを入力して視聴します。
4. 主催 日本言語障害児教育研究会 (<http://nichigenken.com/>)
5. 後援 文部科学省(後援名義使用期間 3月12日～8月18日)

#### 6. 参加方法・研修費

- 参加資格 難聴・言語障害教育関係者及び関心のある方
- 研修費 9,000円(15講座すべて視聴出来ます。)
- 申し込み期限 8月6日(金)。

#### 7. 申し込み方法

- [1]往復はがきでの申し込み(返信欄文面には何も書かないでください。)  
返信宛名欄に、返信先の〒・住所・氏名を、往信文面欄に下記の項目をご記入の上送付してください。
  - ①氏名(ふりがな)
  - ②連絡先の〒・住所・TEL・FAX
  - ③所属名・TEL・FAX
  - ④難言経験年数
  - ⑤公費で研修費を支払われる方は、振り込みの都合上、公費参加と記入してください。
- [2][1]と同様に日言研のホームページ(<http://nichigenken.com/>)からも申し込めます。申し込み画面から、あるいは申し込みFAXをプリントアウトしてFAX(下記の番号に)で申し込んでください。また、複数での参加の場合、まとめてFAXで申し込んでも受付ます。
- [3]申し込み受付確認後、返信(はがき、メール、FAXの返信等)にて研修費等の振込先を連絡します。
- [4]研修費等の振込みが確認されましたら、**視聴のためのパスワード**を連絡します。
- [5]難言経験年数につきましては参加者のニーズに合わせた講座運営を企画しますので記入してください。
- [6]ホームページから参加申し込みされて3日、はがきでの申込および研修費を振り込まれて10日以上返事がない場合は、その旨をハガキかFAX、メールにて再度連絡してください。また、学校からのメールの申し込みでは、届かないことや届いても返信ができない場合(セキュリティソフトの関係や、メールボックスが一杯のため等)がありますので、確認返信メール(返信がすぐ届きます)や振込先の案内メールが届いたかどうかの確認をしてください。個人のプロバイダー等のメールの方が届きやすいです。
- [7]キャンセルや問い合わせはメール([nichigenken@gmail.com](mailto:nichigenken@gmail.com))やFAXにて連絡してください。

- ハガキの送付先 〒276-0041 千葉県八千代市麦丸1136-2 櫻井 正二郎  
(問い合わせ先) FAX番号 047-409-0512 (FAX専用です)

## 8. 研 修 講 座

### 1 A 「構音障害の評価と指導の基本」

昭和大学歯科病院 武井 良子

構音指導成功のための第一歩は、音の誤りを正しく「評価」できるようになることです。この講座では、構音障害の評価によく用いられている「新版 構音検査」について、検査の目的や実施法、結果のまとめ方を解説します。また、すべての構音障害に共通する構音指導の基本的なポイントについてお話しします。音の誤りを聞き分ける「耳」を育てましょう。

### 1 B 「子どもの発達を促す関わりことば」

公益社団法人 発達協会 湯汲 英史

子どもが発達する目的ですが、「自分で考えて判断し、適切な振る舞いが取れるようになること」とされます。子どもが判断するときには、基準が必要となります。ところが子どもは、大人のような判断基準を持たずに生まれてきます。大人が子どもに伝えるべき、社会性の育ちと密接に関係する「判断基準＝関わりことば」について紹介します。

### 1 C 「幼児期の発達とことばの獲得」

國學院大學 石川 清明

乳幼児期の言語発達は、中枢神経系をはじめ、身体発育、運動機能、知的発達、情緒の分化、社会性の発達など、ほぼ全ての発達の側面と相互に関連しながら急速に発達する特徴があります。その一方で上記の発達上の問題もこの時期から見られはじめ次第に拡大します。言葉を中心に発達の諸側面相互の関連や言語発達の条件への理解を深め、幼児ならびに保護者を対象にした指導のポイントを考えてみます。

### 2 A 「側音化構音の評価」

昭和大学歯科病院 山下 夕香里

側音化構音の指導に悩まれる先生方は多くいらっしゃいます。お子さんの発音の動画を紹介しながら、側音化構音の聞き取りのポイントや異常な舌の観察法についてお話しします。「わかりやすい側音化構音と口蓋化構音の評価と指導法」(学苑社, 2020)に沿って進めます。はじめての先生方は事前に目を通していただくとうわかりやすいです。

### 2 B 「発達障害児の理解と支援」

船橋市立船橋小学校 大山 恭子

発達障害のある子どもは、同じ障害であっても困り感は人それぞれです。そのため、効果的な支援を行うためには、子どもの特性を把握し、その子どもにあった手だてを考えていく必要があります。この講座では、障害の特性に応じた具体的な支援方法(手だて)や、学級担任や保護者、医療との連携のポイントについてご紹介します。

### 2 C 「かかわりの緒(お・いとぐち)に出会うことばの臨床相談」

國學院大學 野本 茂夫

ことばに問題や悩みのある子どもの臨床相談は、子どもや保護者と信頼関係を築き複雑に絡み合ったことばの育ちの結ばれ(絡み合って解けにくいこと)を解きほぐしていく協働作業ともいえます。その中でもかかわりの難しい子どものことばの臨床相談では、その結ばれを解きほぐす「緒(お・いとぐち)」を見つけることの難しさに直面します。この講座では、具体的な事例を紹介しながらことばの臨床相談の実際を考えていきます。

### 3 A 「側音化構音の指導」

昭和大学歯科病院 山下 夕香里

側音化構音のお子さんは、発音時に奥舌が盛り上がり前に出ると細長く緊張します。そのため舌を横に広げて奥舌下げたり、舌の横の感覚や舌先のコントロール性を高めるなどの舌のトレーニングを行います。実際に体験していただきたいので鏡、舌圧子、ストロー(細いもの)、ペンライトをご用意ください。2Aの本が参考になります。構音指導の基本についてもお話ししたいと思います。

### 3 B 「幼児の発達相談の仕組みと、その理解と支援～家族への支援を通して」

船橋市子ども発達相談センター 井上 泉

当センターは、発達や行動、ことばなどを心配している保護者が、お子さんを理解し、その子らしさを生かした子育てができるよう幼児の発達相談を行っています。発達・知能検査、行動観察、グループ活動などを通じてこどもの発達特性を理解する視点、またそれを保護者の理解につなげる上で大切にしている視点、他機関との連携等について、事例も交えながらお話しします。

### 3 C 「難言教育における子どもとの関わり及び教室経営の基礎・基本」

国立特別支援教育総合研究所 牧野 泰美

きこえとことばの教室は、様々な教育的な関わりや取組を通して、難聴や言語障害のある子どもの暮らしの充実、さらには生き方を支える場としての役割を担っています。きこえとことばの教室の担当者に求められること、担当者が大切にすべきことは何でしょうか。難聴・言語障害教育における子ども理解や子どもとの関わり視点、子どもを支える上で重要な教室経営の基礎・基本についてお話しします。

#### 4 A 「言語発達遅滞の評価と支援」

東京学芸大学 藤野 博

言語発達遅滞は様々な原因で起こります。本講座では、ことばの遅れのみの問題を生じ、読み書き障害の原因にもなる「特異的言語発達障害」や自閉スペクトラム症を背景とする語用や会話の問題などに焦点をあてます。そして、それらの障害のことばの発達の特徴、アセスメントと指導・支援・配慮の方法について概説し、子どもの興味関心を活かしたコミュニケーション支援の例なども紹介します。

#### 4 B 「吃音の基礎知識と新たな視点」

東京学芸大学 伊藤 友彦

吃音のあるお子さんの理解と適切な支援のためには吃音についての基礎的な知識と最近の吃音研究についての情報が不可欠であると思われます。この講座では、これまでの研究によって蓄積されてきた吃音の基礎知識について述べるとともに、最近の吃音研究の動向をお知らせします。今回は最近の知見として吃音が自然回復する場合と持続する場合の違いを解明することを目指した研究を紹介します。

#### 4 C 「聴覚障害児の評価と支援」

大東文化大学 齋藤 友介

難聴児をとりまく社会的状況は1990年代から世界的にも激変し、私たちは激動の時代に身を置いています。この講座では「新生児聴覚スクリーニングの普及」「人工内耳装用児の増加」「手話の（再）活用」・・・といった、難聴児に携わる者が避けて通れないそれぞれのキーワードを踏まえつつ、これからの難聴児教育について、皆さんと考えていきたいと思えます。

#### 5 A 「言語発達遅滞の支援の実際」

東京学芸大学 大伴 潔

本講座では、「語彙を育てる」「文を構成する」「文章で表現する」「効果的に伝える」といった言語領域の発達過程を概観しながら、適切な支援目標の立案と、興味を持たせる課題を通じた支援について考えていきます。言語評価法の例として学齢児版のアセスメント「LCSA」を取り上げ目標設定のあり方を考えるとともに、言語発達支援の効果的なアプローチについて検討します。

#### 5 B 「吃音児の理解と支援の実際」

金沢大学 小林 宏明

吃音のある児童生徒の指導・支援では、児童生徒を包括的に理解した上で、保護者や学級担任と連携して家庭や学校の環境調整を行ったり、吃音の一般的知識を学習したり、自身の吃音の特徴を把握したりします。また、吃音の言語症状・心理症状を軽減・緩和する方法の習得などを通して、吃音の困難の軽減を図ったり、吃音と折り合いをつける方法を探究したりします。本講座では、事例に基づき、これらについて考えます。

#### 5 C 「聴覚障害児の支援の実際」

筑波技術大学 長南 浩人

発達早期に聴覚障害を有した子どもの多くは、言語や認知、学力、社会性、感性など多様な発達面で健聴児とは異なる育ちを見せます。本講座では、その具体例を通して何が育ちの課題であるのかを明らかにし、またそれに対して心理学的な考察を加えることで、聴覚障害児が見せる育ちの「なぜ？」を考えます。さらに、これを踏まえた授業デザインと日々のコミュニケーションの在り方を検討します。

## 9. 備考

- ・市役所や学校等からメールで申し込みされた場合、「nichigenken@gmail.com」のWebメールでは返信ができないことがあります。そこで返信は「nichigenken@gmail.com」と「ss3sakurai@ybb.ne.jp」の二つのメールアドレスから振り込み等の連絡をする予定ですのでご了承ください。
- ・申し込みで頂いた個人情報、大会関係の連絡以外には使用しません。
- ・公費振り込みをする上で、請求書等の書類が必要な方は、会計処理の都合上早めにご連絡ください。また、市役所等の振り込みの場合、個人の振り込みとならないように担当者と相談してください。
- ・大会の企画、講師、テーマ等は、大会運営の都合上、予告なく変更される場合があります。変更等はホームページに掲載しますので、ホームページの最新情報を確認してください。